Муниципальное образовательное учреждение
Коммунарская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Пр.№1 от 31.08.2022г

«Утверждено»
приказом директора №314
МОУ «Коммунарская ООШ»
_____ М.В. Собачкина
« _31_ » __августа 2022 года

Адаптированная рабочая программа по английскому языку

в 8 классе
на 2022_–2023__ учебный год

Составитель:
учитель английского языка
Поляшова Светлана Викторовна

2022

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по английскому языку для **VIII** класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения, федерального базисного учебного плана.
- Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Рабочая программа курса английского языка к УМК “EnjoyEnglish” для 5–9 классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск, Титул, 2014г.

Вид программы: адаптированная общеобразовательная программа для учащегося с задержкой психического развития.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебном планом, реализующим адаптированные общеобразовательные программы для учащегося с задержкой психического развития, данная рабочая адаптированная программа рассчитана на 35 часов в год (1 ч. в неделю).

Рабочая адаптированная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса, учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

В учебно-методический комплект входят:

1. Учебник (Student'sBook): М..З. Биболетова ,Н,Н,Трубанева «EnjoyEnglish8». Учебник английского языка для 8 класса-Обнинск:Титул,2012\13.
2. Книга для учителя (Teacher'sBook): М.З.Биболетова ,Е.Е.Бабушис , Н.Н.Трубанёва Книга для учителя к учебнику «EnjoyEnglish» для 8 класса.-Обнинск:Титул,2010.
3. Рабочая тетрадь (Workbook): М.З.Биболетова, .Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк,«EnjoyEnglish 8».Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса.-Обнинск:Титул,2014.
4. Аудио - приложение CD MP3к учебнику английского языкадля 8класса «EnjoyEnglish» -Обнинск:Титул
5. Книга для учителя (Teacher’sBook): М.З.Биболетова,Е.Е.Бабушис,Н.Н.Трубанёва ., Книга для учителя к учебнику «EnjoyEnglish» для 8 класса.-Обнинск:Титул,2010.

Дополнительная литература:

1.Контрольно – измерительные материалы 8 класс, Английский язык к УМК М.З. Биболетовой (Обнинск:Титул)/Москва: ВАКО, 2013

2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубаневой «EnjoyEnglish 8» (В помощь школьному учителю) Е.В. Дзюдина - Москва-«ВАКО», 2013.

Данная рабочая адаптированная программа по иностранному языку (английский) разработана с целью реализации образовательной программы для учащихся ***8 класса*** с задержкой психического развития**.**

Программа составлена с целью ознакомления с основными темами (лексический и грамматический материал; страноведческий и социокультурный аспекты изучаемого материала) за курс 8 класса, в соответствии с программой основного общего образования по английскому языку.
Программа включает в себя основные темы за 8 класс (учебник под редакцией М.З. Биболетовой «EnjoyEnglish» 8 класс. Издательство «Дрофа» 2018г.).
В процессе обучения основное внимание уделяется развитию навыков чтения, письма и говорения.

Типичные особенности, свойственные учащемуся с задержкой психического развития (ЗПР)

1. Учащиеся с ЗПР отличается наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью.
2. Учащиеся затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.
3. Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.
4. У учащегося с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка.
5. Внимание учащегося с ЗПР характеризуется:
   - неустойчивостью;
   - большой отвлекаемостью;
   - недостаточной концентрированностью на объекте

   Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия.
6. Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств.
7. Учащийся с ЗПР характеризуется сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется в недостаточной любознательности. У него нет готовности к решению познавательных задач, так как нет особой сосредоточенности и собранности.
8. Учащемуся свойственны импульсивность, расторможённость, повышенная двигательная активность, медлительность, вялость.
9. Устная речь учащегося содержит негрубые нарушения как произношения, так и грамматического строя. Для учащегося характерны:

   - недостаточность звукопроизношения свистящих и шипящих звуков (сигматизм), нарушение произношения звука [р] (ротацизм), которое обусловлено вялостью артикуляции;
   - недостаточнаясформированность фонематического слуха и фонематического восприятия;
   - недостаточность межанализаторного взаимодействия, т.е. дети с трудом образуют слуходвигательное, зрительно-двигательные, слухозрительные связи;
   - недостаточность словарного запаса, он представлен прилагательными, местоимениями, наречиями, причастиями и деепричастиями;
   - нарушение логического построения связанных высказываний

10. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушение передачи последовательности событий. Учащийся легко соскальзывают с одной темы на другую.
11. В письменной речи учащийся делают специфические ошибки, которые можно подразделять на группы, учитывая причины их возникновения:
    - связанные с недоразвитием звукового анализа;
    - вызванные недостаточным развитием лексико-грамматической стороны речи;
    - отражающиенесформированность фонематического слуха;
12. Учащийся с трудом усваивает правила выделения границ предложения.

Коррекционная работа с учащимися

Ввиду психологических особенностей учащегося с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
    - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Цели и задачи курса

Обучение иностранному языку (английскому языку) по курсу «EnjoyEnglish» основного общего образования обеспечивает преемственность с реализацией образовательной программы начального общего образования, развитие и совершенствование сформированной

к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной, с целью освоения образовательной программы по иностранному языку (английский язык) основного общего образования

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений ученика с учетом его интересов и возрастных психологических особенностей.

В процессе обучения по курсу «EnjoyEnglish» в 8 классе реализуются следующие **цели:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в двух основных видах речевой деятельности (чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

1. Расширить языковой запас активной лексики согласно тематике изучаемых тем;
2. Усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
3. Совершенствовать навык письма, аудирования;
4. Совершенствовать навык чтения, с разной стратегией понимания содержания.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения
- технология личностно – ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология (ИКТ);

Содержание образования в 8 классе

Предметное содержание речи
(изучаемые темы)

1. Замечательная планета, на которой мы живем. Климат и погода в англоязычных странах и России; Земля, Вселенная, космос и человек; природные стихийные бедствия; удивительные природные места в России и в англоговорящих странах.
2. Ты – самый лучший друг Земли. Природа и проблемы экологии. Экология Земли и экология человека; защита нашей планеты.
3. Средства массовой информации. Телевидение, радио, пресса, Интернет, любимые телепередачи,; пресса – источник информации, любимые издания моей семьи, чтение в жизни современного подростка, факты из истории книгопечатания, круг чтения мой и моих зарубежных сверстников, любимые писатели и моих зарубежных сверстников, наиболее распространенные жанры литературы.
4. Стать успешным человеком. Известные люди, добившиеся успеха собственным трудом. Успешные люди в твоем окружении, взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками, домашние обязанности, проблемы подростков и способы их решения, межличностные конфликты, их решения, некоторые праздники и традиции англоговорящих стран, семейные праздники, независимость в принятии решения.

Речевые умения

Говорение

Монологическая речь.

передавать содержание, основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой на текст;

Объём монологического высказывания- до 3 фраз.

Чтение

Школьник учится читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержания: ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания), поисковое чтение (с извлечением нужной или интересующей информацией).

Объём текстов для чтения –от 100 до 300 слов.

Письмо

делать записи новых ЛЕ,

делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях (до 3-х фраз),

заполнять анкету, формуляр (например, LandingCard), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе.

Социокультурные знания и умения

Учащийся овладевает знаниями о:

значении английского языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической лексике;

социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка;

Языковые знания и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

Фонетика

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексика

Добавляется около 70 новых ЛЕ, (расширение потенциального словаря происходит за счёт интернациональной лексики, словообразовательных средств), в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Продуктивный лексический минимум составляет 200 ЛЕ, рецептивный лексический минимум- 300 ЛЕ.

Грамматика

Овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений;

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в формах действительного и страдательного залогов; модальных глаголов;

Навыки распознавания и понимания при чтении причастий настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех видов артиклей; возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка основного общего образования ученик должен:

знать/ понимать:

- основные значения изученных ЛЕ ;
- структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию; уметь определять тему текста, выделить главные факты в тексте;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковуюдогадку, выборочный перевод),
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- заполнять анкеты и формуляры

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Текущий контроль проводится на каждом занятии.
Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце четверти. Он может носить тестовый характер.

Формы контроля: устный опрос, контрольный работа по двум видам речевой деятельности, тестирование, проверка домашнего задания, , тесты, викторины, контрольно - административные задания.

Критерии оценивания различных видов работ по иностранному языку (английский)

Чтение

«5» - Учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 80-100%;
«4» - Учащийся понял большую часть;
«3» - Учащийся понял половину текста.

Устная речь

«5» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. 3-4 фразы;
«4» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи учащегося. 2-3 фразы.
«3» - Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи обучающегося. 1-2 фразы.

Письменная речь

«5» - Задание выполнено в целом правильно. 1-2 орфографических и грамматических ошибки.
«4» - Задание выполнено в основном правильно, но имеются 3-5 орфографических и грамматических ошибки.
«3» - Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.

Грамматика

«5» - задание выполнено на 70 – 100%;
«4» - задание выполнено на 60-70%;
«3» - задание выполнено на 50 – 60%;
«2» - задание выполнено менее 50%

Материально-технические ресурсы, используемые на уроках:
1. Ноутбук, проектор, экран
2. .Мультимедийные презентации.
3.Электронное приложение 6-11 класс. Мастер-класс учителя английского языка. Издательство «Планета» 2011г.
4. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М.З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish» для 8 класса под редакцией Е.В. Дзюиной, Москва «Вако» 2010.
5. Грамматические и тематические таблицы.

Условные обозначения:
УИ(О)НМ – урок ознакомления (изучения)с новым материалом
УПЗУ – урок применения знаний и умений
УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний
УКЗ – урок контроля знаний и умений
КУ – комбинированный урок

Учебно-тематический план 8 класс

№	Тема раздела	Количество часов		
		Всего	уроков	контрольных работ
1	Мы живем на чудесной планете. 1. Погода. Климат. 2. Космос. Космические исследования. 3. Природные катастрофы. 4. Выдающиеся природные явления.	24	24	1
2	Лучший друг Планеты – это ты. 1. Проблемы экологии. 2. Актуальные проблемы жизни человечества. 3. Защита окружающей среды. Переработка отходов.	21	21	1
3	СМИ: за и против. 1. Средства массовой информации. 2. Профессия –репортёр. 3. Книги. 4. Писатели и читатели.	33	33	1
4	Стараемся стать успешным человеком. 1.Биографии известных людей. 2. Проблемы британских и российских подростков. 3. Праздники как важная часть жизни. 4. Независимость в жизни подростка.	24	24	1